

*Organisation Mondiale pour L´Éducation Préscolaire*

*Organización Mundial para La Educación Preescolar*

*World Organization for Early Childhood Education*

 ![En bild som visar text

Automatiskt genererad beskrivning]()  
 ©Anna-Karin Engberg

**Předškolní vzdělávání pro udržitelný rozvoj**

**Evaluační nástroj pro hodnocení udržitelného rozvoje v předškolním vzdělávání**

Upravené české vydání původní Stupnice hodnocení ESD (Education for Sustainable Development) schválené Světovým shromážděním a výkonným výborem OMEP (2019)

OMEP ČR

Únor 2020

**Obsah**

Úvod [2](#_Toc32562045)

[1. Východiska tvorby evaluačního nástroje 3](#_Toc32562046)

[*1.1* *Pilíře udržitelnosti organizace UNESCO* 3](#_Toc32562047)

[2. Evaluační nástroj a jeho obsah 4](#_Toc32562048)

[*2.1* *Kvalitativní soubor ukazatelů* 4](#_Toc32562049)

[3. Průvodce pro učitele a vedení mateřské školy 5](#_Toc32562050)

[*3.1* *Jednotlivé kroky při práci s evaluačním nástrojem* 5](#_Toc32562051)

[*3.2* *Sdílení výsledků* 6](#_Toc32562052)

[ZDROJE A ODKAZY 6](#_Toc32562053)

ÚVOD

Světová organizace OMEP přijala v posledních deseti letech výchovu k udržitelnému rozvoji za klíčové téma pro předškolní vzdělávání. Toto téma se diskutuje v rámci světových i regionálních konferencí OMEP, organizují se výzkumné projekty. Od roku 2009 OMEP realizuje světový projekt vzdělávání pro udržitelný rozvoj (*Education for Sustainable Development* – ESD), který má za sebou již několik etap, ve kterých byly vedeny rozhovory s dětmi, mezigenerační rozhovory a byla realizována řada dílčích projektů ESD v předškolních zařízeních. Projekt je stále aktivní a všechny informace jsou k dispozici na stránkách [www.worldomep.org](http://www.worldomep.org). Každoročně OMEP vyhodnocuje a oceňuje také nejlepší projekty v rámci cestovního grantu umožňujícího účast na světové konferenci (OMEP ESD Travel Award). Iniciativy udržitelného rozvoje v předškolním vzdělávání mají podporu také světové organizace UNESCO, přičemž o jejich rozšiřování se významně zasadilo Švédsko.

Pro sledování udržitelného rozvoje v předškolním vzdělávání byl v OMEP vyvinut evaluační nástroj (ESD Rating Scale), původně již v letech 2011 – 2014 v rámci výzkumného projektu prováděného v deseti zemích: v Chile, Číně, Anglii, Keni, Koreji, Norsku, Portugalsku, Švédsku, Turecku a USA (viz další informace o projektu Siraj-Blatchford, Mogharreban & Park, 2016). Evaluační nástroj byl přeložen do mnoha jazyků (viz [www.worldomep.org](http://www.worldomep.org)). Dnes se nejčastěji používá jako tzv. „vstupní nástroj“ k podpoře učitelů při identifikaci silných a slabých stránek udržitelného předškolního vzdělávání při autoevaluaci vlastní mateřské školy. Může sloužit i pro výzkumné účely. Evaluační nástroj má napomáhat při vytváření podmínek a procesů předškolního vzdělávání směřujících k udržitelnému rozvoji. Jeho primárním účelem není srovnávání mateřských škol mezi sebou, ale jejich sebehodnocení.

# Východiska evaluačního nástroje

Pojetí evaluačního nástroje vychází z toho, že děti jsou považovány za plnohodnotné členy společnosti s vlastními právy (viz Úmluva OSN o právech dítěte). Děti mají tudíž právo zasahovat do předškolního vzdělávání vlastními nápady, mají právo tvořivě přistupovat k realizaci vzdělávací nabídky, mají právo na hru. Tím se spolupodílí na podobě předškolního vzdělávání a udržitelného rozvoje. Tyto zásady jsou součástí vzdělávacích programů mnoha zemí.

K hlavním principům předškolního vzdělávání napříč vyspělými zeměmi patří holistický a integrovaný přístup k učení dětí. Hodnotící škály, které tvoří jádro evaluačního nástroje, jsou proto tvořeny třemi pilíři udržitelnosti stanovenými Brundtlandovou zprávou (1992) a přijaté organizací UNESCO (2005). Holistický přístup[[1]](#footnote-1) a vztah k Úmluvě OSN o právech dítěte jsou jasně uvedeny v sedmi slovech začínajících na RE. Tato slova se stala hlavními východisky pro tento evaluační nástroj:

* RE USE (OPAKOVANĚ POUŽÍVAT) – používejme více staré věci
* RE DUCE (ZREDUKOVAT) – s málem můžeme dosáhnout více
* RE CYCLE (RECYKLOVAT) – někdo jiný může znovu použít
* RE DISTRIBUTE (PŘEROZDĚLIT) – zdroje lze využívat rovnoměrněji
* RE SPECT (RESPEKTOVAT) – respektujme práva dítěte
* RE FLECT (REFLEKTOVAT) – reflektujme kulturní rozdílnosti světa
* RE THINK (PROMYSLET) – uvažujme o různých hodnotách, jež lidé v současnosti mají

## ***Pilíře udržitelnosti organizace UNESCO***

**Sociální a kulturní udržitelnost:**

* Podpora aktivní účasti a dialogu.
* Čelení nerovnostem, respektování rozdílnosti.
* Řešení konfliktů a vytváření klidného prostředí.
* Smysl pro spravedlnost a slušnost.
* Rozmanitost.
* Mezigenerační sdílení.
* Kulturní příběhy.
* Empatie a soucit.
* Každodenní příběhy životů jiných lidí.

**Environmentální udržitelnost:**

* Zkušenosti s přírodou.
* Schopnost kritického myšlení.
* Znalost místní oblasti – místní vzdělávání.
* Pochopení toho, jak jsou lidé propojeni s prostředím.
* Minulost, současnost a budoucnost prostředí.
* Biodiverzita.
* Informované rozhodování pro současnost a budoucnost.
* Děti jako aktivní účastníci zahradničení a přípravy jídla.
* Životní prostředí jako další učitel.

**Ekonomická udržitelnost**

* Udržitelná spotřeba.
* Etická a společensky odpovědná výroba s ohledem na životní prostředí.
* Sdílení zdrojů.
* Boj proti chudobě.
* Podnikání v sociální oblasti.
* Odpady a jejich důsledky pro životní prostředí (předcházet vzniku odpadů).
* Plnění základních potřeb – čistá voda, zdraví, vzdělání a bydlení.
* Efektivní spotřebiče.
* Spotřeba energie.
* Doprava (pěší chůze, používání MHD nebo jízdních kol).
* Ocenění nehmotného materiálu (vážit si lidských výtvorů a lidské práce, předcházet vandalismu).

# Evaluační nástroj a jeho obsah

Evaluační nástroj obsahuje hodnoticí škály ve třech dimenzích odvozených od pilířů udržitelného rozvoje, jak je stanovilo UNESCO: (1) sociální a kulturní udržitelnost; (2) environmentální udržitelnost a (3) ekonomická udržitelnost. Hodnoticí škály jednotlivých dimenzí jsou formulované vždy ve čtyřech oblastech a popisují stav udržitelnosti v rozmezí hodnot 1–7.

Pro učitele i vedení mateřských škol mohou být hodnoticí škály prostředkem pro reflexi jejich práce a podkladem pro plánování změn. Hodnoticí škály se vztahují jak ke vzdělávacím plánům (školním i třídním), tak k realizaci vzdělávání a přístupu učitelů k dětem, rodičům i širší komunitě. Každá mateřská škola si může najít svůj vlastní způsob, jak přistupovat k používání tohoto evaluačního nástroje. Součástí evaluačního nástroje jsou dva formuláře, a to pro INDIVIDUÁLNÍ HODNOCENÍ a pro TÝMOVÉ HODNOCENÍ.

Výzkumy, které využívaly tento evaluační nástroj, na práci s ním oceňovaly zejména:

* možnost sdílení v týmech, diskuse a porozumění podstatě udržitelného rozvoje v předškolním vzdělávání;
* přijetí odpovědnosti za udržitelný rozvoj v rámci předškolního vzdělávání;
* sledování změn a pokroků v této oblasti a transparentnost kritérií posuzování;
* minimální administrativní zátěž (Siraj-Blatchford et al., 2016, s. 18).

## ***Kvalitativní soubor ukazatelů***

Jak jsme uvedli výše, každá ze tří dimenzí obsahuje čtyři oblasti. Každá z těchto oblastí je popsána výroky, které gradují na sedmistupňové škále. Stupně představují kroky od nedostatečné kvality udržitelnosti, přes její minimální naplňování, k dobrému až výbornému předškolnímu vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Ukazatele jsou zobrazeny pouze na stupnici pro hodnoty 1, 3, 5 a 7. Čísla 2, 4 a 6 se používají pro pozorování, která dosahují všech nižších ukazatelů, ale nikoli všech vyšších, takže jsou někde uprostřed.

**Charakteristiky hodnot 1, 3, 5 a 7:**

**1 – Nedostatečné** pro vzdělávání dětí a péči o ně.

**3 – Minimální:** děti jsou informovány a rozvíjejí znalosti v oblasti udržitelného rozvoje.

**5 – Dobré:** děti se účastní, ovlivňují rozhodování a přijímají společná opatření.0}

**7 – Výborné:** mateřská škola je zapojena do transformačních procesů, což umožňuje systémové změny směrem ke kultuře udržitelnosti.

# Průvodce pro učitele a vedení mateřské školy

S evaluačním nástrojem může pracovat jak jednotlivec, tak celý pedagogický tým. Hodnoticí škály obsažené v evaluačním nástroji otevírají možnost postupného nahlížení na udržitelný rozvoj v mateřské škole a hodnocení jeho realizace. Proces hodnocení udržitelného rozvoje v mateřské škole je možné začít zaměřením na jednu dimenzi a poté rozšiřovat o další. Lze tedy začít kteroukoli dimenzí. Hodnoticí škály umožňují přemýšlet o míře naplnění udržitelného rozvoje a o dalším směřování učitele či mateřské školy, neboť výroky v jednotlivých stupních na sebe navazují. V případě potřeby může mateřská škola doplňovat další ukazatele.

## ***Jednotlivé kroky při práci s evaluačním nástrojem***

Jako v každém evaluačním procesu, je nutné si vždy na začátku ujasnit, proč a za jakým účelem chceme hodnocení provádět. Formální účely ve smyslu „protože musíme“, neumožní jednotlivci ani mateřské škole proniknout do hloubky a porozumět vlastním postupům. Při hodnocení postupujeme od jednotlivce ke skupině/týmu:

1. **Individuální hodnocení**

Pedagogové a vedení MŠ individuálně sledují podmínky a proces vzdělávání a provádějí hodnocení v různých oblastech výběrem mezi hodnotami 1–7 ve formuláři INDIVIDUÁLNÍ HODNOCENÍ. Vždy je nutné výběr dané hodnoty (čísla) doplnit zdůvodněním.

Poté se každá osoba zamyslí nad svým hodnocením a zapisuje si poznámky do plánovacího sloupce oddílu s návrhy na to, co by se mohlo v mateřské škole zdokonalit. V každé dimenzi je také oblast 5. *Další téma*. Použijte jej pro řešení konkrétních problémů/témat souvisejících s vaší mateřskou školou a jejími podmínkami.

1. **Týmová diskuse a hodnocení**

Tým pedagogů se sejde a sdílí svá individuální hodnocení. Vybraný člen týmu (případně vedení MŠ) zapisuje sdílené hodnocení do formuláře TÝMOVÉ HODNOCENÍ. Diskuse mezi spolupracovníky tak vychází z každého individuálního hodnocení, které umožňuje všem pedagogům zdůraznit různé aspekty udržitelného rozvoje. Mezi jednotlivci mohou být rozdílná hodnocení téže oblasti. Diskuse pomůže k formulování společných/sdílených závěrů a následnému naplánování opatření ke zlepšení předškolního vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

1. **Vypracování akčního plánu**

Následným krokem je vytvoření akčního plánu pro nadcházející období společně s učiteli, dětmi, rodiči, místní komunitou apod. Tým také stanoví harmonogram akcí (kdy začít, kdy dokončit a jak akce směřující k udržitelnosti prezentovat), pověří zodpovědnou osobu řízením, případně připraví finanční rozvahu.

1. **Realizace projektů a aktivit**

Poté následuje realizace plánovaných akcí směřujících k udržitelnému rozvoji v předškolním vzdělávání.

1. **Hodnocení projektů**

Na konci aktivit je čas na nové kolo hodnocení pomocí evaluačního nástroje. Tentokrát budou hodnocení zaznamenávat vývoj a pokrok, a navíc budou sloužit jako východisko pro další období aktivit směřujících k udržitelnému rozvoji.

## ***Sdílení výsledků***

Organizace OMEP se velmi zajímá o praktické zkušenosti s evaluačním nástrojem, a ještě více se zajímá o to, jaké aktivity a projekty ve své mateřské škole v zájmu udržitelného rozvoje realizujete. Výsledky je možné publikovat v domácích časopisech o předškolním vzdělávání, v mezinárodním časopise *International Journal of Early Childhood (IJEC),* který vydává OMEP (nakladatelství Springer), nebo v on-line časopise OMEP: Theory into Practice ([www.worldomep.org](http://www.worldomep.org)).

OMEP organizuje každoroční ocenění “ESD Travel Award”, jež umožňuje účast na Světové konferenci OMEP. Při zapojení do projektu “Předškolní vzdělávání pro udržitelný rozvoj” se stanete součástí mezinárodního projektu **OMEP ESD rating scale project**, k němuž se Česká republika připojila.

Ta nejjednodušší cesta, jak sdílet svoje výsledky, je zapojit se do soutěže ***Udržitelný rozvoj v předškolním vzdělávání***, kterou pro Českou republiku vyhlašuje Český výbor OMEP. Bližší informace o soutěži jsou zveřejněny zde: <https://www.omep.cz/esd-projekty>.

# ZDROJE A ODKAZY

*International Journal of Early Childhood IJEC;* dvě speciální vydání o ESD;   
2009, 41(2) a   
2017, 49(3).

*ECNU Review of Education (ROE)* je mezinárodní vědecký časopis s otevřeným přístupem iniciovaný univerzitou East China Normal University (ECNU) v čínské Šanghaji se speciálním vydáním o ESD 2019

*Contemporary Issues in Early Childhood*, 2013, 14(4), Speciální vydání: Social Justice in ECE

Ärlemalm-Hagsér, E., & Davis, J. (2014). Examining the rhetoric: Porovnání toho, jak jsou udržitelnost a účast a zastoupení malých dětí zakotveny v australských a švédských osnovách předškolního vzdělávání. *Contemporary Issues in Early Childhood, 15*(3), 231–244.

Borg, F. (2017). Economic (in)equality and sustainability: Názory předškolních dětí na ekonomickou situaci ostatních dětí ve světě. *Early Child Development and Care, 189,* 1256–1270. doi:10.1080/03004430.2017.1372758

Brundtland, G. H. (1987). *Our common future* (UN Brundtland Commission Report). Oxford: Oxford University Press.

Davis, J. (2009). Revealing the research ‘hole’ of early childhood education for sustainability: A preliminary survey of the literature. Environmental Education Research, 15(2), 227–241.

Davis, J. (2015). Young children and the environment: Early education for sustainability. Melbourne: Cambridge University Press.

Davis, J., & Elliott, S. (Eds.). (2014). Research in early childhood education for sustainability: International perspectives and provocations (2 ed.). New York: Routledge.

Engdahl, I. (2015). Early childhood education for sustainability: The OMEP world project. *International Journal of Early Childhood, 47*, 347–366. doi:10.1007/s13158-015-0149-6

Hägglund, S., & Pramling Samuelsson, I. (2009). Early childhood education and learning for sustainable development and citizenship. *International Journal of Early Childhood, 41*(2), 49–63.

Lee Hammond, L., Hesterman, S., & Knaus, M. (2015). What’s in your refrigerator? Children’s views on equality, work, money and access to food. *International Journal of Early Childhood, 47*, 367–384.

Mackey, G., & de Vocht-van Alphen, L. (2016). Teachers explore how to support young children’s agency for social justice. *International Journal of Early Childhood, 48*, 353–367. doi:10.1007/s13158-016-0175-z

Pramling Samuelsson, I. (2011). Why we should begin early with ESD: The role of early childhood education. *International Journal of Early Childhood, 43*(2), 103–118. <http://www.springer.com/education+%26+language/journal/13158>

Pramling Samuelsson, I., & Kaga, Y. (Eds.). (2008). *The contribution of early childhood education to a sustainable society.* Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001593/159355e.pdf>

Pramling Samuelsson, I., & Park, E. (2017). How to educate children for sustainable learning and for a sustainable world. *International Journal of Early Childhood, 49,* 273–285. doi:10.1007/s13158-017-0197-1

Rabušicová, M., Kamanová, L., & Pevná, K. (2016). Mezigenerační učení v rodině. *The New Educational Review, 45*, 64-73. doi:10.15804/tner.2016.45.3.05

Ritchie, J. (2013). Sustainability and relationality within early childhood care and education settings in Aotearoa New Zealand. International Journal of Early Childhood, 45(3), 307–326.

Siraj-Blatchford, J., Mogharreban, C., & Park, E. (Eds.). (2016). *International research on education for sustainable development in early childhood*. (International Perspectives on Early Childhood Education and Development). Dordrecht: Springer.

Siraj-Blatchford, J., Pramling Samuelsson, I., & Lenglet, F., et al. (2010). *Taking children seriously: How the EU can invest in early childhood education for a sustainable future.* (European Panel of Sustainable Development, EPSD. Report no 4). Gothenburg: Chalmers University of Technology, GMV, Centre for Environment and Sustainability.

UNESCO. (2005). *United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014): International implementation scheme.* Paris: UNESCO.

United Nations (UN). (1989). *The convention on the rights of the child.* New York: United Nations.

United Nations (UN). (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. New York: United Nations.

Wagner, J. T., & Pramling Samuelsson, I. (2019). WASH from the start: Water, sanitation and hygiene education in preschool. *International Journal of Early Childhood, 51,* 5–12. doi:10.1007/s13158-019-00236-5

Wals, A. E. J. (2017). Sustainability by default: Co-creating care and relationality through early childhood education. *International Journal of Early Childhood, 49,* 155–164. doi:10.1007/s13158-017-0193-5

**Další zdroje**

Banka zdrojů pro vzdělávání a udržitelný rozvoj [http://www.eceresourcebank.org](http://www.eceresourcebank.org/)

World OMEP - <http://www.worldomep.org/index.php?hCode=ACTION_04_01_01>

World OMEP Facebook - <https://www.facebook.com/WorldOMEP/>

# PŘÍLOHY

Příloha 1 Hodnoticí škály

Příloha 2 Individuální hodnocení

Příloha 3 Týmové hodnocení

1. Holistický přístup znamená, že je potřeba vidět všechny aspekty života (přírodní, sociální, ekonomické i politické) ve vzájemném propojení. [↑](#footnote-ref-1)