

Integrované bloky v ŠVP:

Jak propojit témata, cíle a potřeby dětí

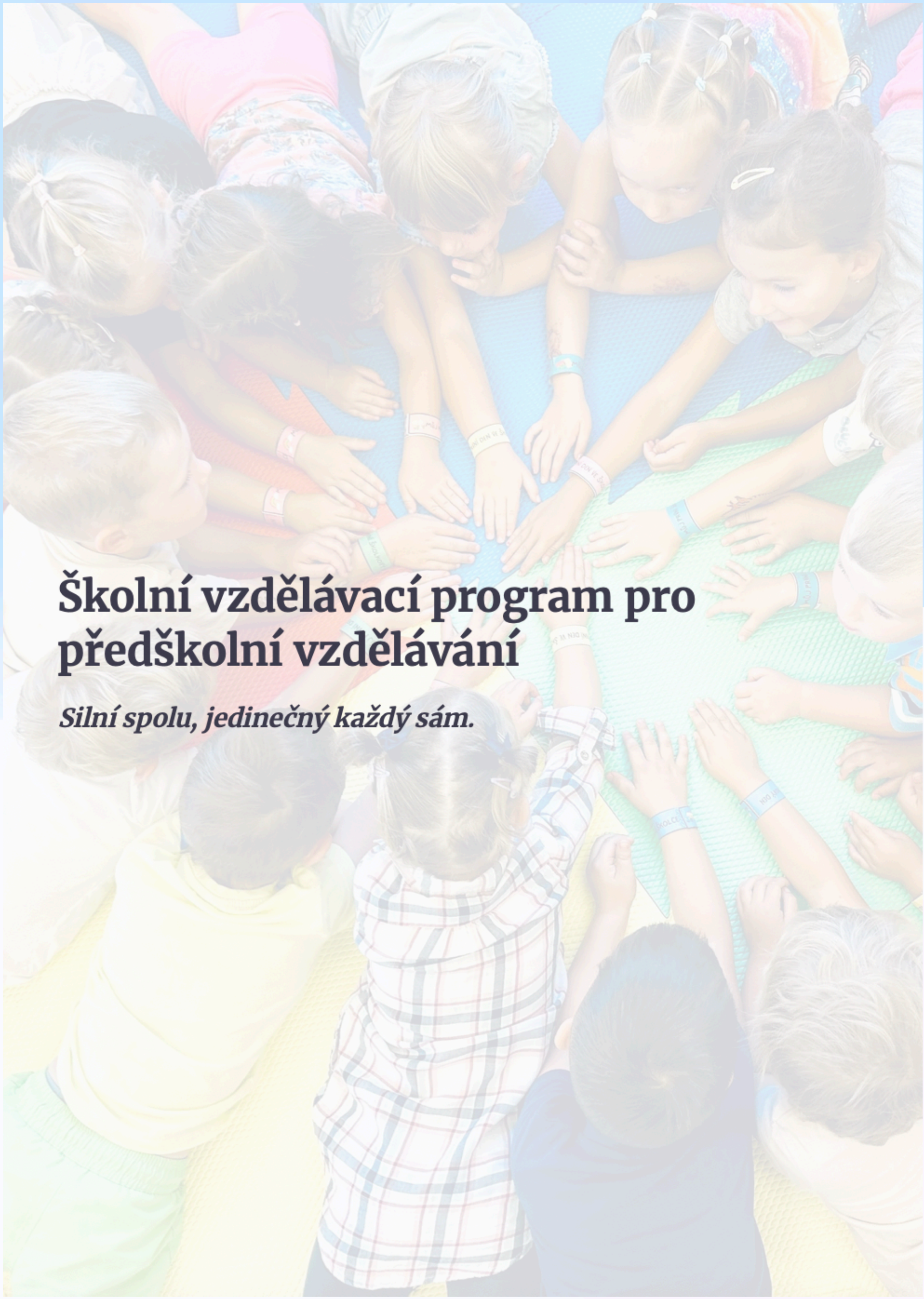
Mgr. Sandra Bejdáková
Mateřská škola Březí

Proč jsme začali tvořit nový ŠVP

- Reakce na aktualizaci RVP PV a potřebu modernizace ŠVP.
- Cílem bylo vytvořit živý dokument – nástroj pro naši každodenní práci a prezentaci.

Jak proces probíhal

- Začátek práce: květen 2025
- Setkávání týmu: pravidelně 1× za 14 dní
- Rozdělení rolí, úloh



**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání**

Silní spolu, jedinečný každý sám.

Východiska: evaluace a SWOT analýza

- Hodnocení dosavadního ŠVP – co fungovalo, co bylo potřeba změnit.
- SWOT analýza – klíčové oblasti pro zamyšlení:

S – Silné stránky

Co v našem ŠVP dobře funguje?

Co nám pomáhá v práci s dětmi?

V čem jsme silní jako tým?

W – Slabé stránky

Co by se dalo ve stávajícím ŠVP zlepšit?

Kde jsou nejasnosti nebo zastaralé prvky?

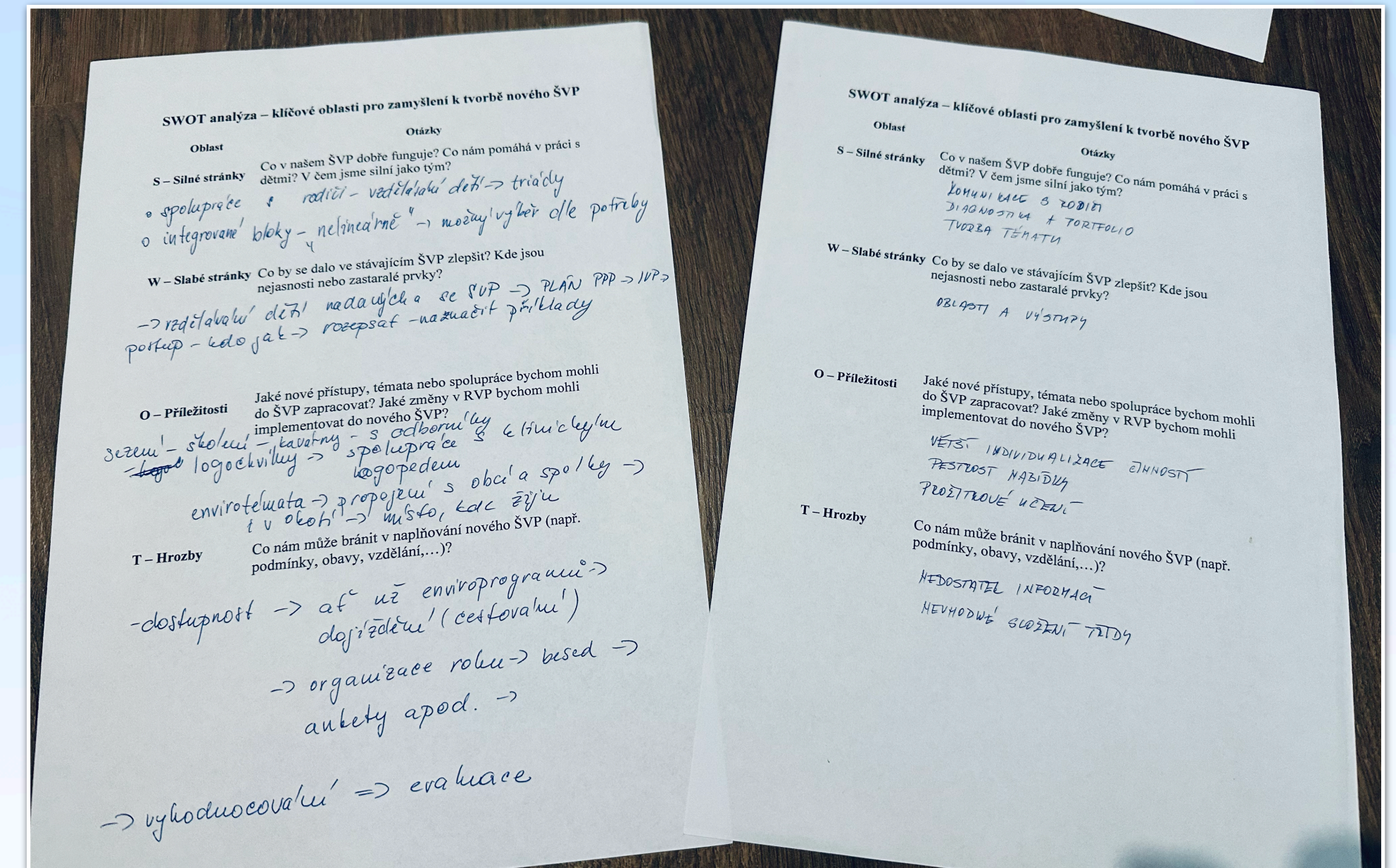
0 – Příležitosti

Jaké nové přístupy nebo spolupráce bychom mohli do ŠVP zapracovat?

Jaké změny v RVP nám umožňují růst?

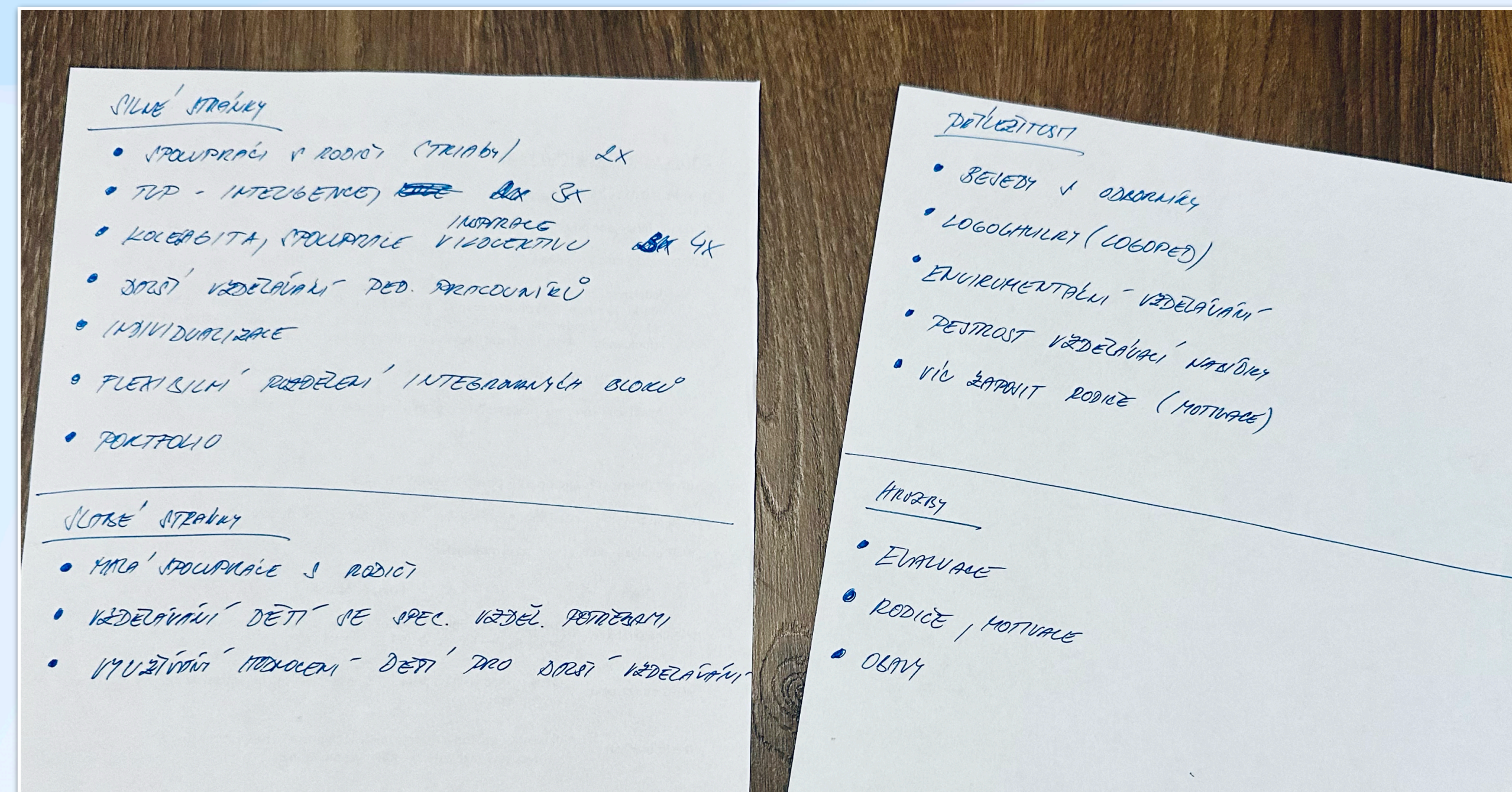
T – Hrozby

Co nám může bránit v naplňování nového ŠVP?



Výsledky SWOT analýzy

- **Silné stránky:** spolupráce s rodiči, spolupráce týmu, flexibilita ŠVP, portfolio
- **Slabé stránky:** vzdělávání dětí se speciální vzdělávacími potřebami
- **Příležitosti:** environmentální vzdělávání, besedy s odborníky
- **Hrozby:** motivace, evaluace, obavy



Tvorba integrovaných bloků

- Názvy integrovaných bloků - flexibilita
- Propojování témat, cílů a potřeb dětí s očekávanými výsledky učení (OVU)
- Losování integrovaného bloku
- Každý blok obsahuje: název, charakteristiku, cíle a OVU

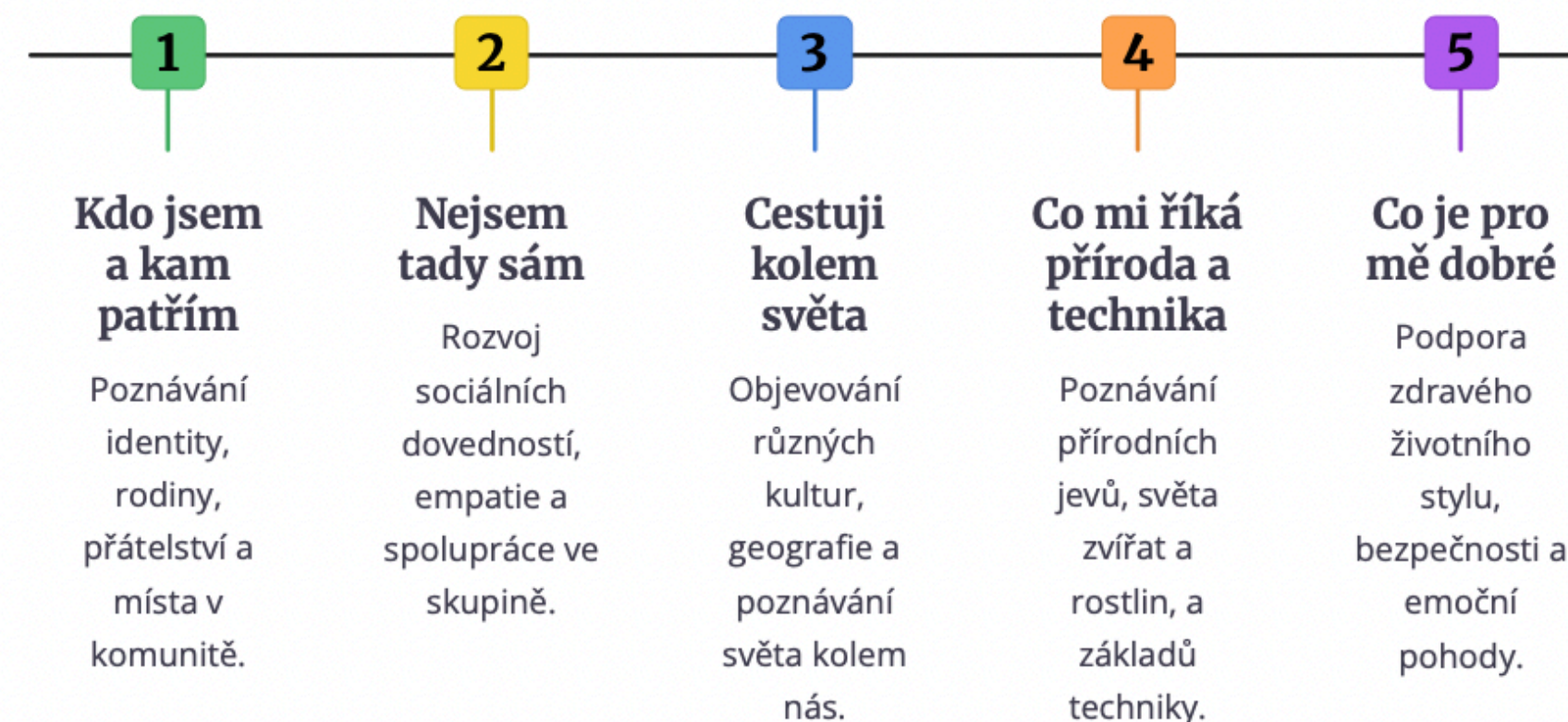
Struktura integrovaných bloků v našem ŠVP



Vzdělávací obsah

V našem školním vzdělávacím programu je vzdělávací obsah uspořádán do pěti integrovaných bloků, které tvoří dynamický rámec pro dlouhodobé směřování vzdělávací práce. Tyto bloky jsou navrženy široce a flexibilně, aby učitelé mohli efektivně reagovat na aktuální potřeby, zájmy a vývoj každého dítěte.

Jednotlivé bloky se vzájemně prolínají a doplňují, což umožňuje smysluplné propojování různých vzdělávacích oblastí a podporuje holistický rozvoj dětí v naší mateřské škole.



IB: Kdo jsem a kam patřím

Tento blok podporuje děti v objevování vlastní identity a jeho silných stránek. Pomáhá jim uvědomit si, kdo jsou, jaké mají vlastnosti, schopnosti a potřeby. Záměrem je, aby dítě získalo pocit vlastní jedinečnosti a hodnoty, ale i sounáležitosti k určité skupině – rodině, škole, komunitě. Důraz je kladen na vyjadřování emocí, prožitků, sebeuvědomění a budování zdravého sebevědomí. Děti si zároveň uvědomují význam rodiny a základních sociálních vztahů, učí se chápat svou roli v těchto vazbách.

Objevování identity	Pocit sounáležitosti	Role v rodině	Vyjádření emocí
Pomáhá dětem uvědomit si vlastní jedinečnost, silné stránky a rozvíjet sebeuvědomění, posiluje pocit vlastní hodnoty.	Podporuje pocit příslušnosti k rodině, škole a komunitě, učí děti chápat svou roli ve skupině a posiluje sociální jistotu.	Pomáhá dětem pochopit význam rodiny, své role a základní sociální vztahy, včetně lásky, podpory a respektu.	Učí děti rozpoznávat, pojmenovávat a vhodně projevovat své pocity, buduje emoční inteligenci a zdravé sebehodnocení.

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

- DJT-TSB-000-PV1-004:** Naplňuje své biologické potřeby.
- DJT-PZI-000-PV1-001:** Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI-000-PV1-003:** Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- DJP-SAE-000-PV1-001:** Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich přítomnosti.
- DJP-SAE-000-PV1-002:** Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003:** Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004:** Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-005:** Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006:** Vyrovná se s neúspěchem.
- DJP-JAR-000-PV1-004:** Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005:** Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-006:** Rozpozná rým, rytmičuje.
- DJP-PFT-000-PV1-001:** Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami.
- DDS-ASO-000-PV1-001:** Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002:** Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003:** Přijímá různé sociální role.
- DDS-ZKV-000-PV1-001:** Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebních prostředků.
- DDS-ZKV-000-PV1-002:** Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003:** Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky.
- DJP-MOP-000-PV1-004:** Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-005:** Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-007:** Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-009:** Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

IB: Cestuji kolem světa

Blok rozvíjí poznávání světa v celé jeho rozmanitosti a podporuje přirozenou zvědavost dětí. Vede je k základní orientaci v čase, prostoru, kultuře a společnosti. Děti se prostřednictvím her, zážitků, příběhů a fantazie seznamují s různými zeměmi, lidmi, jazyky, přírodou, zvyky a tradicemi. Společně podnikají objevné cesty, které jim otevírají nové obzory a posilují respekt k různorodosti světa.

Poznávání rozmanitosti	Orientace ve světě	Kulturní poznání	Globální sounáležitost
Děti objevují různé země, jejich zvyky a jazyky, rozšiřují si obzory o světě.	Pomáhá dětem získat základní orientaci v čase a prostoru v globálním kontextu.	Seznamování s odlišnými kulturami, tradicemi a způsoby života lidí po celém světě.	Podporuje přirozenou zvědavost a rozvíjí pocit spojení s celým světem.

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

- DDS-SLK-000-PV1-001:** Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002:** Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

nástroje, předměty a nářadí při rukodělných uje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno, včetně jazyků.

nebo časopisy podle svého zájmu.

anému textu, vyprávění a soustředěně sleduje, poznává, popisuje, hodnotí.

odnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Učitel může dále rozvíjet jejich schopnosti, například tím, že jim umožní vytvořit vlastní příběhy, které budou obsahovat různé symboly, piktogramy, znaky a rozumět jejich významu.

žský zážitek a sdílí ho s ostatními. Učitel může dále rozvíjet jejich schopnosti, například tím, že jim umožní vytvořit vlastní příběhy, které budou obsahovat různé symboly, piktogramy, znaky a rozumět jejich významu.

příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie a představ. Učitel může dále rozvíjet jejich schopnosti, například tím, že jim umožní vytvořit vlastní příběhy, které budou obsahovat různé symboly, piktogramy, znaky a rozumět jejich významu.

blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v komunitě.

IB: Co mi říká příroda a technika

Tento blok je zaměřen na objevování světa přírody a techniky. Děti mají možnost bádát, pozorovat, zkoušet, experimentovat. Učí se rozlišovat, co je pro ně prospěšné – ve vztahu k životnímu prostředí i ke zdraví. Rozvíjí se ekologické citění a schopnost vnímat techniku jako pomocníka. Důraz je kladen na prožitek a aktivní zapojení – co si vyzkouším, tomu porozumím. Spojením přírody a techniky dochází k přirozenému pochopení souvislostí.

Objevování a experimenty	Ekologické citění	Technika jako pomocník	Propojení souvislostí
Děti aktivně zkoumají přírodu a techniku, učí se pozorováním a experimentováním.	Rozvíjíme povědomí o životním prostředí a zdraví, učíme děti udržitelnému chování.	Děti vnímají technologii jako užitečný nástroj a prostředek k poznávání světa.	Spojujeme přírodu a techniku pro hlubší pochopení vzájemných vztahů a procesů.

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

- DAS-PSP-000-PV1-002:** Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003:** Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004:** Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005:** Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- DAS-ZPO-000-PV1-001:** Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-003:** Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004:** Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005:** Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006:** Respektuje různé formy života.
- DJP-JAR-000-PV1-008:** Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DDS-ZKV-000-PV1-004:** Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DJP-MOP-000-PV1-001:** Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP-000-PV1-006:** Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-008:** Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-PMP-000-PV1-001:** Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002:** Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-003:** Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-004:** Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobaých symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-005:** Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-006:** Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP-000-PV1-007:** Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008:** Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- DJT-PZI-000-PV1-002:** Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

IB: Co je pro mě dobré

Blok zaměřený na podporu zdravého životního stylu a bezpečného chování. Děti se seznamují se základy správné výživy, hygienickými návyky, důležitostí pohybu i se situacemi, které mohou být nebezpečné – a jak je zvládnout. Učí se chránit sebe i ostatní, získávají základní poznatky o těle, zdraví a rizicích. Důležitou součástí je téma první pomoci, záchranných složek i dopravní bezpečnosti.

Zdravý životní styl	Bezpečné chování	První pomoc a záchranné složky	Dopravní bezpečnost
Děti poznávají základy správné výživy, důležitost každodenní hygieny a význam pravidelného pohybu pro jejich celkové zdraví a pohodu.	Učí se rozpoznávat nebezpečné situace, jak je efektivně zvládat, používat ochranné pomůcky a správně reagovat, aby chránily sebe i ostatní.	Seznamují se s jednoduchými principy první pomoci, roli záchranných složek a vědí, jak si v případě potřeby zavolat pomoc.	Získávají klíčové poznatky o bezpečném pohybu na komunikacích, v dopravních prostředcích a osvojují si základní dopravní pravidla.

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

ntuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

ovává správné držení těla.

šuje pomocí všech smyslů.

lá základní pohybové dovednosti.

lá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

dinuje pohyby těla, ruky a oka.

dá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

lá základy grafomotoriky.

pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

nává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

sdává příležitosti k pohybu.

azuje vytrvalost, sílu a odolnost.

onává fyzické překážky.

osvojené základní hygienické návyky.

išuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

vá se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

iguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

ezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

ná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

i způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v různých různých přírodních podmínkách.

stifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

luje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Ukázka jednoho integrovaného bloku

IB: Co mi říká příroda a technika

Tento blok je zaměřen na objevování světa přírody a techniky. Děti mají možnost bádát, pozorovat, zkoušet, experimentovat. Učí se rozlišovat, co je pro ně prospěšné – ve vztahu k životnímu prostředí i ke zdraví. Rozvíjí se ekologické cítění a schopnost vnímat techniku jako pomocníka. Důraz je kladen na prožitek a aktivní zapojení – co si vyzkouším, tomu porozumím. Spojením přírody a techniky dochází k přirozenému pochopení souvislostí.

Objevování a experimenty

Děti aktivně zkoumají přírodu a techniku, učí se pozorováním a experimentováním.

Ekologické cítění

Rozvíjíme povědomí o životním prostředí a zdraví, učíme děti udržitelnému chování.

Technika jako pomocník

Děti vnímají technologii jako užitečný nástroj a prostředek k poznávání světa.

Propojení souvislostí

Spojujeme přírodu a techniku pro hlubší pochopení vzájemných vztahů a procesů.

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení:

- **DAS-PSP-000-PV1-002:** Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-PSP-000-PV1-003:** Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-PSP-000-PV1-004:** Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-005:** Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001:** Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003:** Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004:** Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005:** Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006:** Respektuje různé formy života.
- **DJP-JAR-000-PV1-008:** Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004:** Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DJP-MOP-000-PV1-001:** Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-MOP-000-PV1-006:** Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-MOP-000-PV1-008:** Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-PMP-000-PV1-001:** Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- **DJP-PMP-000-PV1-002:** Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DJP-PMP-000-PV1-003:** Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-004:** Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **DJP-PMP-000-PV1-005:** Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-PMP-000-PV1-006:** Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-PMP-000-PV1-007:** Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJP-PMP-000-PV1-008:** Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- **DJT-PZI-000-PV1-002:** Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Závěr a inspirace pro ostatní školy

- Doporučení: zmapovat – analyzovat – tvořit – sdílet.
- Klíčové je zapojení celého týmu a otevřenost změnám.