



KDO JSME A KAM SMĚŘUJEME

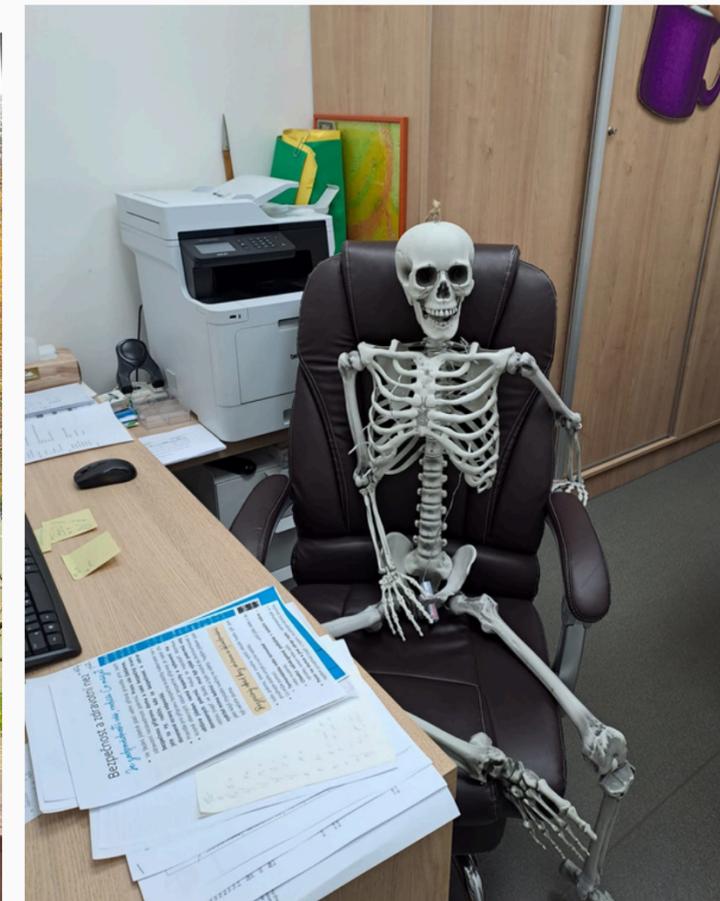
CHARAKTERISTIKA ŠVP V PRAXI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mgr. Erika Zelenková

Konference OMEP

10. 11. 2025







Co předcházelo: PEST analýza MŠ Čtyřlístek Kadaň - shrnutí

P – Politické	<ul style="list-style-type: none">• Revize RVP PV 2025 – úprava ŠVP.• Inkluze (třída zřízená podle §16, individuální integrace).• Stabilní spolupráce se zřizovatelem.• Projekty Nadace KKFF/ČEPS – inovace.
E – Ekonomické	<ul style="list-style-type: none">• Rozpočet města – dopad na personální stabilitu.• EPC – úspory.• Granty – rozvoj zahrady.• Trh práce – nutnost budovat značku školy.
S – Sociální	<ul style="list-style-type: none">• Očekávání rodičů – partnerská komunikace.• Heterogenní třídy a SVP.• Generační proměna učitelek.• Důraz na wellbeing týmu.
T – Technologické	<ul style="list-style-type: none">• Digitalizace (MATRIKA, využití digi nástrojů pro vedení povinné dokumentace).• AI – podpora plánování.• Sociální sítě – image školy.• Ekotechnologie – jedlá školní zahrada.



“NA SPOLEČNÉ CESTĚ ZA JEDINEČNOSTÍ”

VICE a STRATEGIE

sdílená - onedrive, sdíleno všemi, složka rRVP PV, upoutávka ve vstupní chodbě, na dokumentaci, v emailu, provázanost - plán - realizace- vyhodnocení - korekce plánu.

- vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy
- vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
- nastavení procesu pedagogického diagnostikování
- způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

TÝM ŠKOLY A ROLE - rRVP PV s. 10

NPP - provoz, ŠJ, úklid, admin
PP - učitel, ředitel, asistent pedagoga

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- lokalita školy
- charakteristika a specifika budovy/budov
- nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole
- specifika jednotlivých tříd



psychosociální
spolupráce školy s rodinou
životospráva
věcné

- integrované bloky ve flexibilním uspořádání
- další projekty a programy

oblasti autoevaluace
cíle autoevaluace
kritéria autoevaluace
metody a nástroje pro autoevaluaci
termíny a frekvence autoevaluace
odpovědnost učitelů a dalších pracovníků



NA SPOLEČNÉ CESTĚ ZA JEDINEČNOSTÍ

Čím jsme začali:

Vyjasňujeme si očekávání a význam zásadních pojmů - VIZE MUSÍ BÝT SDÍLENÁ - NE SDĚLENÁ
VIZE ≠ rRVP PV

- **respekt** ≠ ustupování,
- **společná cesta** - Ř_R_U_D_AP_NPP (ředitel - rodič - učitel- dítě - asistent pedagoga - nepedagog, očekávání a jak je zjistit - jak vnímáme chybu - postoj, role v týmu, povinnosti učitele, odpovědnost),
- **jedinečnost** ≠ výlučnost- dítě - učitel - rodič - jsem jedinečný ve prospěch celku;
neznamená: 'mám pravdu a trvám na svém',
znamená: 'přináším hodnotu, která doplňuje tým',
společně tvoříme mozaiku – ne každý zvlášť,
- V čem naše vize souzní s rRVP PV (strategie, pojetí PV, psychosociální podmínky, pedagogický tým - učitel jako průvodce, autoevaluace).
- **KOMPAS NAŠEHO TÝMU** - „Co znamená jedinečnost a respektující přístup v naší škole“ - neveřejná část rŠVP PV



Cílem bylo:

Společně porozumět a dohodnout se na tom, jak v našem týmu chápeme a naplňujeme klíčové pojmy, které tvoří základ pojetí předškolního vzdělávání, a které zároveň vymezují směřování školy.

Vzdělávací strategie

V MŠ Čtyřlístek stavíme vzdělávání na aktivním učení dětí, respektující komunikaci a promyšlené individualizaci. Každé dítě podporujeme podle jeho skutečných potřeb: sledujeme jeho vývoj pomocí vývojových map, ověřujeme pokroky v reálných činnostech a upravujeme prostředí i nabídku aktivit tak, aby mělo dost času, podpory i výzev. Pracujeme v menších skupinách, využíváme prožitkové a badatelské učení, propojujeme činnosti napříč oblastmi a dáváme dětem možnost volby. Inspirováni Gardnerovou typologií mnohočetné inteligence nabízíme různé způsoby učení, aby si každé dítě našlo cestu, která odpovídá jeho silným stránkám. Pedagogové sdílejí postupy napříč třídami, pravidelně společně reflektují, co se daří, a plánují další kroky tak, aby naše vize „Na společné cestě za jedinečností“ byla každodenní realitou, ne pouhým heslem.

1. Respekt k individualitě a jedinečnosti dítěte

Vzdělávání stavíme na pochopení osobního tempa, zájmů a potřeb každého dítěte.

Uplatňujeme individuální přístupy, přizpůsobujeme nabídku činností, míru podpory i prostředí tak, aby dítě mohlo pracovat v optimální zóně svého vývoje.

2. Individualizované vzdělávání

Pro každé dítě plánujeme vzdělávací cíle a podporu na základě průběžného monitoringu. Učitelé volí diferencované postupy, přizpůsobují úkoly, materiály a míru vedení tak, aby učení odpovídalo možnostem dětí ve třídě.

3. Konstruktivistický přístup

Učení stavíme na aktivní zkušenosti dítěte. Podporujeme objevování, zkoušení, pokládání otázek a vlastní vysvětlení. Nové poznatky děti konstruují na základě prožitků, pozorování a porovnávání, nikoli pouze přebíráním hotových informací.

4. Formativní přístup a formativní hodnocení

Pracujeme s principy formativního učení – průběžnou zpětnou vazbou, stanovováním krátkodobých cílů, podporou sebehodnocení kladení “správných” - otevřených otázek. Děti vedeme k tomu, aby rozuměly tomu, co se učí, proč se to učí a jak poznají, že se jim to daří.

5. Pedagogické diagnostikování jako základ plánování - o dítěti získáváme informace prostřednictvím pestrých diagnostických nástrojů:

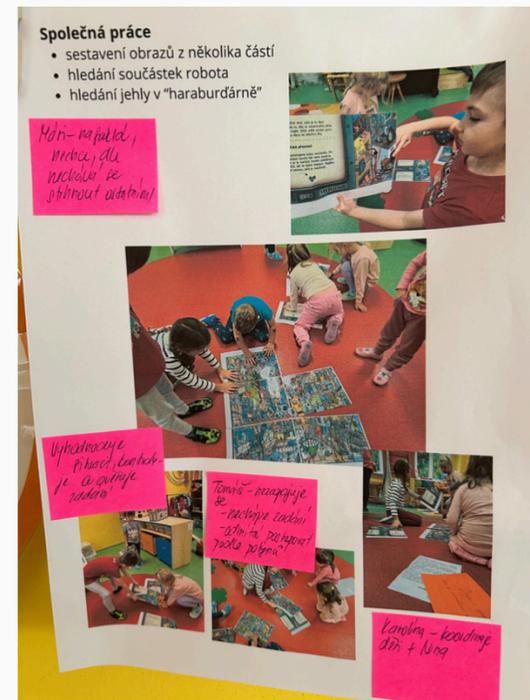
- mapa učebního pokroku - “Co už umím”, využíváme obrázkových piktogramů,
- semaforový přehled,
- komunikační deník dítěte (děti se SVP) - prostředek mezi rodinou - školou a externími odborníky (fotografie, popis dosažené úrovně OVU),
- dětské portfolio,
- průběžný a sdílený monitoring rozvoje dítěte (formulář slouží k průběžnému sledování zrání a učení dítěte. Data jsou zapisována v čase a systém je převádí do přehledných grafů, které ukazují pokroky dítěte napříč jednotlivými oblastmi. Zjištění slouží k plánování vzdělávací nabídky na úrovni dítěte i třídy).

6. Spolupráce a VIZE - spolupráce je to, co nás spojuje a co umožňuje růst každému dítěti.

- Pedagogové – společně plánujeme, sdílíme, reflektujeme.
- Děti – učí se spoluprací, domluvou, pomocí a sdílením.
- Rodina – partnerská komunikace (osobní, neformální, pomocí brožur - bulletinu, webových stránek, sociálních sítí, video a fotogalerie) a společná podpora dítěte (individuální konzultace).
- Komunita – propojujeme se s odborníky (v rámci podpory dítěte probíhají případové konzultace s odborníky z SPC/PPP/klinický psycholog, zaměřené na sjednocení postupů, vyhodnocení podpůrných opatření a plánování dalšího pedagogického vedení), místním prostředím (pořádáme akce zaměřené na podporu dítěte v domácích podmínkách (workshopy, besedy) a společenská setkání (Jarmark, Koncert pro zahradu, , Den otevřených dveří - Čtyřlístek má otevřeno...)).



FOTODOKUMENTACE - SPOLEČNÁ CESTA



KONZULTAČNÍ SETKÁNÍ

DEN	8:00 - 8:15	8:15 - 8:30	12:00 - 12:15	12:15 - 12:30	12:30 - 12:45	12:45 - 13:00
14.10.	VĚŠTĚNÍ					
15.10.						
21.10.						
22.10.	KRAJČOVÁ					
23.10.	ZAVĚŘOVÁ ADELA A ŠKOLY			SIBKOVÁ (MARTINA)		
03.11.						
12.11.	PŘÍZVUKY		KARVUSOVA			
13.11.	PŘÍZVUKY VOJTA					

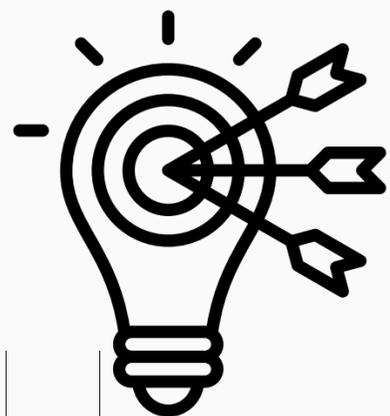




NA SPOLEČNÉ CESTĚ ZA JEDINEČNOSTÍ

AKTIVITA - BALANČNÍ KRUH

JAK JSME NA TOM NYNÍ – KDE CHCEME BÝT
JAKOU KONKRÉTNĚ POTŘEBUJI PODPORU V
JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH?



Jméno: _____

STRATEGIE - VIZE

JAK JSME NA TOM NYNÍ – KDE CHCEME BÝT
JAKOU KONKRÉTNĚ POTŘEBUJI PODPORU V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH?



MÍSTO PRO MŮJ
PODNĚT/PROFESNÍ CÍL



DÍTĚ – jedinečné a aktivní



KULTURA UČENÍ –
škola jako místo růstu



UČITEL –
průvodce,
partner a
inspirátor

PROSTŘEDÍ –
podporující
jedinečnost a
spolupráci



Diagnostické portfolio
jako nástroj
individualizace

RODIČE – zapojení partneři



TÝM – spolupracující a rozvíjející se

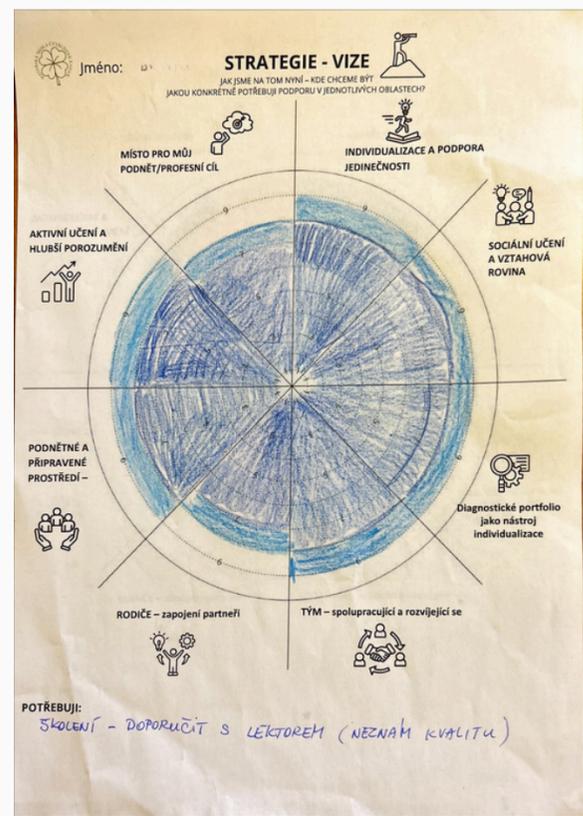
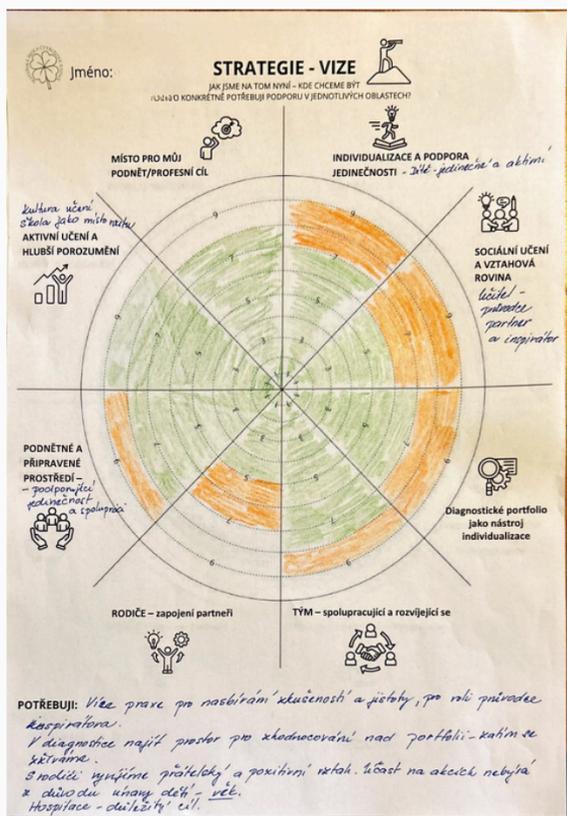
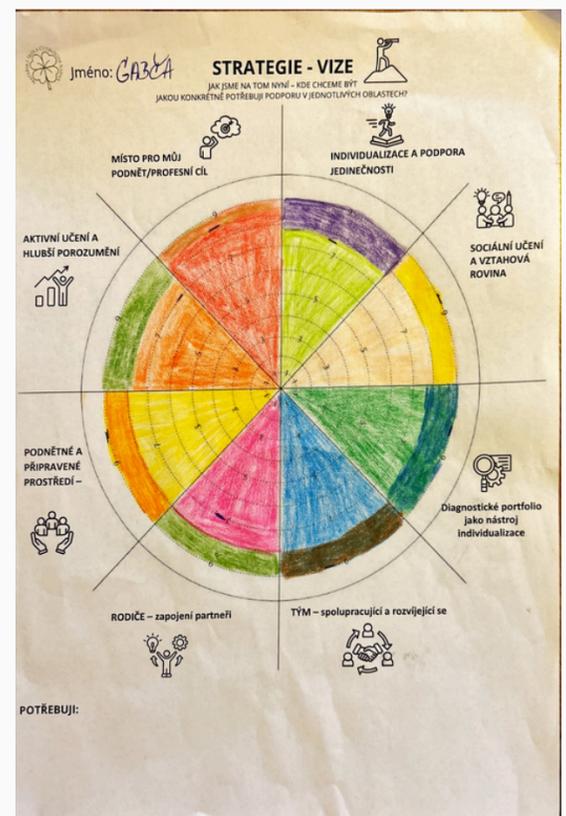
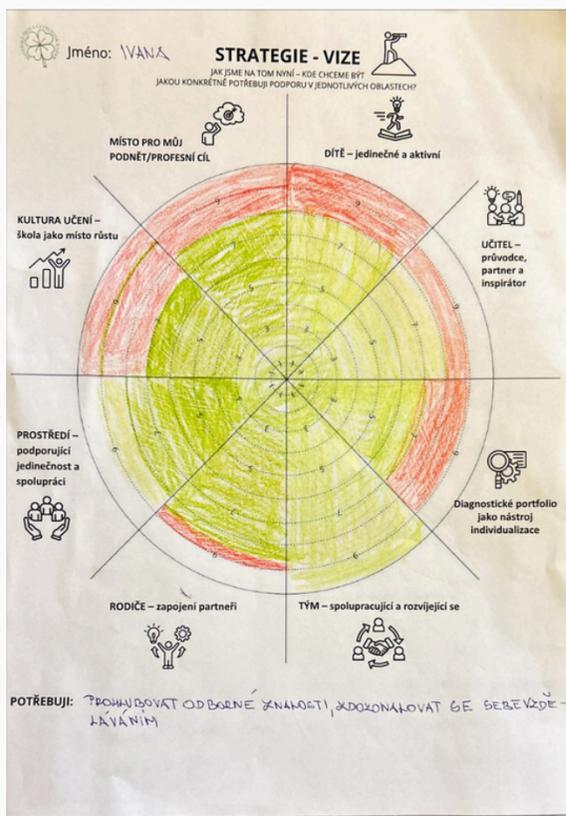


POTŘEBUJI:



NA SPOLEČNÉ CESTĚ ZA JEDINEČNOSTÍ

VÝSTUP A SDÍLENÍ



UKÁZKA TEXTU Z CHARAKTERISTIKY ŠKOLY V ŠVP



Mateřská škola, ul. Klášterecká 1557, 432 01 Kadaň, příspěvková organizace

5.2. Vzdělávací strategie směřující k naplňování klíčových kompetencí a základních gramotností

V naší mateřské škole jsou očekávané výsledky učení klíčových kompetencí (OVU KK) **systematicky rozříděny do tematických oblastí**. Každé OVU KK je zařazeno do oblasti, jejímž cílům a obsahu odpovídá nejvíce.

Ke každému OVU jsou **přiřazeny vzdělávací strategie**, které v praxi rozvoj dané dovednosti podporují. U každého výsledku je zařazeno více strategií, aby byl zajištěn rozvoj různými formami činností (řízené, nepřímo řízené i spontánní; individuální, skupinové i hromadné).

Při přiřazování strategií dbáme na:

- logickou souvislost mezi dovednostmi a metodami, které ji rozvíjejí,
- variabilitu vzdělávacích postupů,
- rovnoměrný rozvoj všech klíčových kompetencí a základních gramotností.

Takto nastavený systém nám umožňuje **cíleně plánovat, realizovat a vyhodnocovat vzdělávací nabídku**, aby byly u všech dětí dlouhodobě a vyváženě podporovány všechny oblasti rozvoje v souladu s RVP PV.

Vzdělávací strategie uvedené v této části ŠVP PV představují závazný rámec pro plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávací nabídky. Jsou nastaveny tak, aby systematicky směřovaly k naplňování OVU všech klíčových kompetencí a základních gramotností podle RVP PV 2025.

Učitelé při plánování ve třídě vycházejí z přiřazení strategií k jednotlivým OVU. V každém tematickém celku volí učitel takové strategie, které odpovídají plánovaným vzdělávacím cílům a potřebám konkrétní skupiny dětí. Výběr strategií je vědomý a zdůvodněný – učitelé zohledňují věkové zvláštnosti, individuální potřeby a aktuální úroveň rozvoje dětí, včetně podpůrných opatření.

Při plánování jsou strategie využívány v různých kombinacích, aby byla zajištěna variabilita přístupů a rovnováha mezi záměrně řízenými, nepřímo řízenými a spontánními činnostmi.

Během vzdělávacích činností učitelé využívají strategie jako konkrétní metodické postupy, které podporují aktivní zapojení dětí, jejich motivaci a možnost volby. Učitelé cíleně vytvářejí podmínky, ve kterých se strategie mohou uplatnit (uspořádání prostředí, připravené pomůcky, způsob komunikace). Strategie jsou používány tak, aby děti měly příležitost opakovaně naplňovat různé OVU v rozmanitých souvislostech.



Mateřská škola, ul. Klášterecká 1557, 432 01 Kadaň, příspěvková organizace

Využívání strategií a OVU je založeno na znalostech vývojové psychologie, pedagogiky a didaktiky předškolního vzdělávání. Intuitivní volba strategií je nahrazena promyšleným rozhodováním na základě odborných kritérií, pozorování a vyhodnocování dopadů na učení dětí.

Při činnostech učitelé sledují a zaznamenávají projevy dětí související s danými OVU.

Pravidla pro práci se vzdělávacími strategiemi:

1. Při plánování:

- Pro vybrané téma/integrovaný blok učitel vybere z tabulky „OVU klíčových kompetencí a strategií“ – taková OVU, na která se chce zaměřit (v TK min. 4x).
- Vybere strategie, které jsou pro danou skupinu dětí a téma nejvhodnější.
- Zkontroluje vyváženost – tak, aby byly zastoupeny strategie podporující různé formy učení (řízené, nepřímo řízené, spontánní, individuální, skupinové).
- Zohlední potřeby dětí – přizpůsob náročnost, formu a pomůcky individuálním možnostem, včetně dětí s podpůrnými opatřeními.

2. Při realizaci:

- Učitel připraví prostředí – uspořádá prostor a pomůcky tak, aby strategie mohly fungovat (např. dostupné materiály pro badatelskou činnost).
- Pojmenuje činnost – jasně sdělí dětem, co budou dělat, a dá jim prostor k otázkám.
- Dá dětem volbu – kde je to možné, nabídne varianty (materiály, postupy, formy práce).
- Reaguje pružně – pokud děti projeví jiný zájem nebo způsob řešení, využije toho (v rámci OVU).

3. Při pozorování a zaznamenávání:

- Učitel, včetně AP sleduje projevy dětí – zaměří se na chování, výroky a výsledky činnosti související s vybraným OVU.
- Stručně zaznamenává poznámky s datem a krátkým popisem – individuální lističky, karty nebo do portfolia dítěte, po realizaci zapíše do třídní knihy (resp. vybere z rolovátka).
- Používá konkrétní popis – místo „dítě se zapojilo“ napíše „navrhlo tři způsoby řešení úkolu“.

4. Při vyhodnocování a úpravě:

- Na konci bloku analyzuje záznamy – vyhodnotí, zda strategie skutečně pomohly k naplnění OVU.



Mateřská škola, ul. Klášterecká 1557, 432 01 Kadaň, příspěvková organizace

- Pokud strategie nefungovala – hledá jinou, která by stejný cíl podpořila jiným způsobem.
- Sdílí poznatky s kolegy – krátce na poradě nebo v zápisu z hospitace.

5. Klíčové zásady:

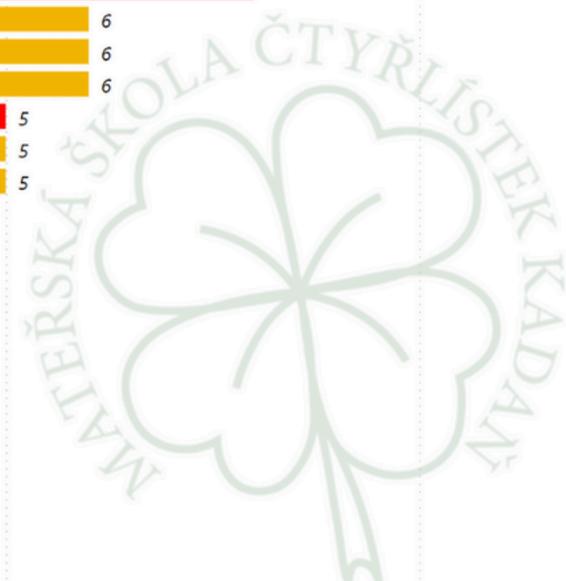
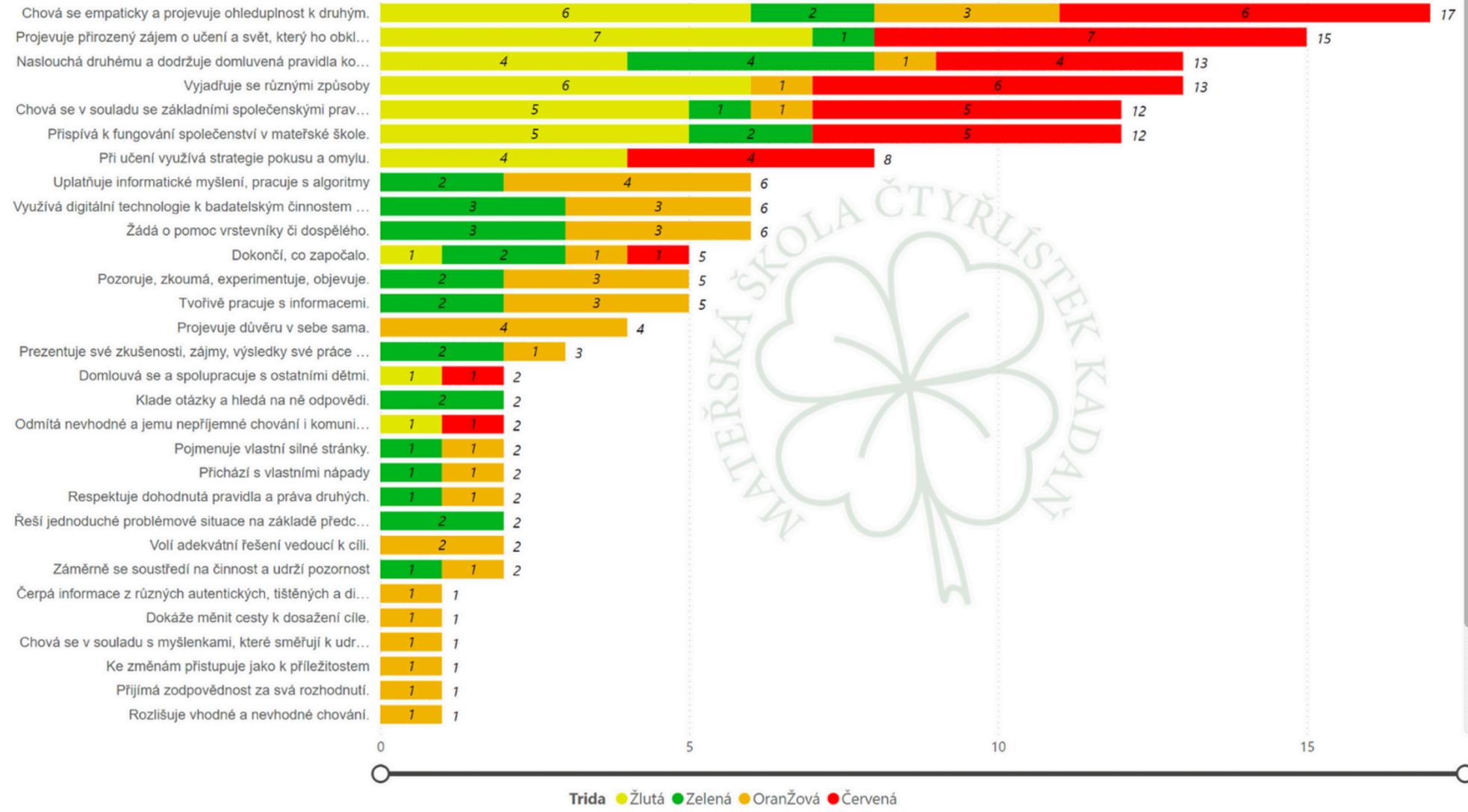
- Systematičnost před intuicí – strategii volíme proto, že víme, jak podporuje OVU, ne jen „protože se hodí“.
- Flexibilita – strategie je vodítko, reaguje na aktuální situaci ve třídě.
- Kontinuita – navazuje na předchozí činnosti, propojuje strategie mezi oblastmi.
- Sdílená odpovědnost – strategie používají všichni učitelé, aby děti zažívaly jednotný přístup.



UKÁZKA ZÁPISU V TK (KK - OVU - strategie) - vizualizace dat z excelového nástroje

Téma	KK	OVU	Strategie
Roboti jdou do školky, aneb lze vyrobit své druhé já?			
Klíčové kompetence 1	osobnostní a sociální	Projevuje důvěru v sebe sama.	Prožitkové učení - komunikativnost (sdílení prožitků a zkušeností slovně)
Klíčové kompetence 2	osobnostní a sociální	Vyjadřuje svůj názor.	Digitální technologie - věkové přiměřené, smysluplné začleňování ICT
Klíčové kompetence 3	k řešení problémů	Tvořivě pracuje s informacemi.	Spontánní učení formou hry (hra volná/spontánní jako paralelní možnost vedle připravené vzdělávací nabídky)
Klíčové kompetence 4	digitální	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Podnětné a připravené prostředí - uspořádání prostoru dle GMI

Den	Datum	Typ činnosti	Vzdělávací oblast	Dičí části vzdělávacích oblastí	OVU	Poznámka
Pondělí	-	Dopolední	Děť, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Pravěti si v nové situaci.	Cesta od robota k robotu - hledání cesty, ověřování možností cesty
Pondělí	-	Dopolední	Děť a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Rozlišuje pomocí vlásk smysly.	Přesouvání měřák pomocí plošek nahoru z místa na místo
Pondělí	-	Dopolední	Děť a jeho psychika	Sebepejetí, autonomie a emoce	Otvoruje se v základních emocích a poutech.	Senzu koutek - světelná tabulka, magnetické korálky, magnety, světelná lampa
Pondělí	-	Dopolední	Děť a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Soustředění žábřičky na předlohu - rozlišování velikosti barvy
Pondělí	-	Dopolední	Děť a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Skládání reálných předmětů na předlohu
Pondělí	-	EVO	Děť a svět	Poznávání světa a přírody	Otvoruje se v základních emocích a poutech.	Připrava mapy okolí mateřské školy - špagetové
Pondělí	-	Individuální	Děť a jeho tělo	Praktický život	Základní praktické pracovní činnosti v různých materiálech, nálepy, nálepy, nálepy a další pomůcky.	Selždi 3 - 5 předmětů podle velikosti, manipulace s rozličnými součástkami
Pondělí	-	Logopedie	Děť a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Základní pohybové dovednosti.	Koordinace pohybů na gymnastické fázoli, ukládání předmětů v sedě na fázoli, klíčen - posílání zářových a šikmých světelných svazů
Pondělí	-	Dopolední	Pohyb venku	---	zahradka	Činnosti poměřuje zejména pomocí špaget, přes přeliskáčky - nácvik, báseň, předloha pro robota, skládání robota z přírodnin, kreslení robota na zed -
Pondělí	-	Čtení	Děť a jeho psychika	Jazyk a řeč	Vypráví jednoduchý příběh.	Klíčen - mapy otevřený robota a polínková princezna - práce s knihou,
Pondělí	-	Odpolední	Přerušovaný provoz	---	spojení třídy	Zápis v TK žlutá třída
Úterý	-	Dopolední	Děť a jeho psychika	Předmatematické představy	Porovná množství na základě manipulace, zaznamená je graficky pomocí čar a obdélníkových symbolů.	Učření a přiřazení počtu k puntíkům, zájmy
Úterý	-	Dopolední	Děť, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Dobře je pravidla her a jejich důvody, pochopí dohodnutá dohodnutých pravidel ve skupině.	Hra - robota obléče - skládání podle předlohy
Úterý	-	Dopolední	Děť, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Společná kompenze, řešení společných dohod.	Sestavování mapy haraburdny - spolupráce v celé skupině
Úterý	-	Dopolední	Děť a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Vykonalá jednoduché pohyby podle vzoru a provede ho podle vzoru.	Robota cesta - pohyby rukou, nohou, hlavy podle vzoru, na pokyn rozkazuje
Úterý	-	Čtení	Děť a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Praktická a soustředění děj z obrázků/textu, vypráví informací korespondenčně.	polínková princezna - práce s knihou, sestavování robota - reálného z míni lego podle návodu
Úterý	-	Individuální	Děť a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Pracuje s pedurou i více podobkami a zadání.	Sestavování robota - reálného z míni lego podle návodu
Úterý	-	Logopedie	Děť a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachycuje správné obličejové tváře.	Čtení s celým tělem, nácvik dýchání, probírá se se skupinou, rozkazuje do třídy, svazy trupu a zad
Úterý	-	Dopolední	Děť a jeho tělo	Praktický život	Základní praktické pracovní činnosti v různých materiálech, nálepy, nálepy, nálepy a další pomůcky.	Nácvik stříhání a práce s nůžkami - tvoření robotických kuliček z vaty
Úterý	-	Dopolední	Pohyb venku	---	zahradka	Dokončování stavby robota, dřevěné stavebnice, dřevěné cesty, lacerání po stíckine a žebřík, robota - nežlob se polínková princezna - práce s knihou,
Úterý	-	Čtení	Děť a jeho psychika	Jazyk a řeč	Vypráví jednoduchý příběh.	polínková princezna - práce s knihou,
Úterý	-	Odpolední	Přerušovaný provoz	---	spojení třídy	Zápis v TK žlutá třída
Středa	-	EVO	Děť a svět	Poznávání světa a přírody	Otvoruje se v základních emocích a poutech.	Sestavování mapy okolí mateřské školy, lego na velký formát papíru
Středa	-	Dopolední	Děť, ten druhý a společnost	Základy etikety a morální hodnoty	Dobře je pravidla her a jejich důvody, pochopí dohodnutá dohodnutých pravidel ve skupině.	Společná aktivita - haraburdny - hledání součástí robota
Středa	-	Dopolední	Děť a jeho psychika	Jazyk a řeč	Praktická a soustředění děj z obrázků/textu, vypráví informací korespondenčně.	Vyprávění robotických příběhů, jejich uplatnění v praxi. Opakování a používání slov ve správném tvaru, formulace slov ve větách
Středa	-	Dopolední	Děť a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Otvárá jemnou motoriku a motoriku náruček.	Provédkání klamů skrze robota, provádění klamů do obroví
Středa	-	Logopedie	Děť a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Otvárá jemnou motoriku a motoriku náruček.	Motorika mluvitel v praxi - bouřil, grovcování jazyků - ve skupině
Středa	-	Logopedie	Děť a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachycuje správné obličejové tváře.	Gymnastická fázole - skládání rukou při poskládání disků
Středa	-	Čtení	Děť a jeho psychika	Jazyk a řeč	Vypráví jednoduchý příběh.	Skládání a vyprávění příběhů pomocí obrázků
Středa	-	Individuální	Děť a jeho psychika	Sebepejetí, autonomie a emoce	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, skupině a celému svazu.	Jak se cítí robot, když
Středa	-	Dopolední	Děť a jeho psychika	Předčtenářské dovednosti	Rozlišuje některé symboly, překlady, znaky a různé způsoby zápisu a čtení.	Zápis do sebehodnotičkové tabule
Středa	-	Čtení	Děť a jeho psychika	Jazyk a řeč	Společná kompenze, řešení společných dohod.	Klíčen - mapy otevřený robota a polínková princezna - práce s knihou,
Středa	-	Odpolední	Přerušovaný provoz	---	spojení třídy	Zápis v TK žlutá třída
Čtvrtek	-	Dopolední	Děť a jeho tělo	Praktický život	Základní praktické pracovní činnosti v různých materiálech, nálepy, nálepy, nálepy a další pomůcky.	Zatřoukání hřebíčků na předlohu - robot
Čtvrtek	-	Dopolední	Děť a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Pracuje s pedurou i více podobkami a zadání.	Sestavování ozubených kol na podložce
Čtvrtek	-	Dopolední	Děť a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Pracuje s pedurou i více podobkami a zadání.	Sestavování geometrických tvarů na robota
Čtvrtek	-	Dopolední	Děť a jeho psychika	Myšlenkové operace a procesy	Otvárá jemnou motoriku a motoriku náruček.	Cesta robota - barevné puntíky a kloby
Čtvrtek	-	Dopolední	Děť a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Soustředění žábřičky na předlohu - klíčen - mapy otevřený robota a polínková princezna - práce s knihou,
Čtvrtek	-	Čtení	Děť a jeho psychika	Jazyk a řeč	Zapamatuje si určité texty a dokáže je reprodukovat.	polínková princezna - práce s knihou,
Čtvrtek	-	Individuální	Děť a jeho tělo	Pohyb, hrubá a jemná motorika	Otvárá jemnou motoriku a motoriku náruček.	Stavba robota - mozaika





UKÁZKA - NASTAVENÉHO PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Společná práce

- sestavení obrazů z několika částí
- hledání součástek robota
- hledání jehly v "haraburdárně"

Mati - napal, mami, du, mami, se, přitnout, odložil!

Vyhledávání předmětů, které je v určitém vztahu.

Tomáš - pomůže se - rozložte částky - vložte je do kapsiček - podle počtu - podle barvy!

Lenka - kování - díř + Nng

Tohle jsem já

Přesně takhle vypadám:

Měřím 127 centimetrů
oblíbená barva a vážím 27,5 kilogramů.

datum: 2. 10. 2025

Společná práce

- sestavení obrazů z několika částí
- hledání součástek robota
- hledání jehly v "haraburdárně"

Obejmi mě, prosím

horní oblouk 37

CO UŽ UMÍM?

LOGICKO-MATEMATICKÁ

Obejmi mě, prosím

CO UŽ UMÍM?

Pomocí prstů na nohu sbírá pompony různých barev a podle instrukcí je lepí na pomůcku. Sřídá nohy. Podporuje koordinaci pohybů nohou, zejména prstů, posiluje propriocepci a kontrolu nad pohybem končetin, zlepšuje koncentraci a trpělivost.

Fouká do připravených pomůček pomocí brčka. Nejprve fouká na dlah k ovládnutí výdešového proudu, poté stejně foukání přenáší do pomůček (například do papírových duchů). Rozvíjí kontrolu nad výdešovým proudem, reguluje intenzitu a délku výdechu. Lepí pompony různých barev na pomůcku. Pojmenuje barvy - F - fialová, M - modrá atd.

Pojmenuje odstíny barev i způsob, ze kterých barev se barvy smísí. Ukáže a pojmenuje všechny odstíny.

Procvičuje oromotoriku, motoriku jazyka. Formou hry i ve skupině.

Jazyk je v poloze za spodními zuby. Pevně drží. Vlastním prstem zkouší pevnost jazyka.

Zapojuje hrot jazyka a tím vytváří zvukové klapání o horní patro.

JAK ZAJIŠŤUJEME INDIVIDUALIZACI VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ





DĚKUJI ZA POZORNOST

